

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki w kl. IV, V, VI, VII na rok szkolny 2017/2018

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace pisemne: zadania klasowe, zadania domowe, kartkówki,
 - wykonywanie ćwiczeń praktycznych,
 - aktywność,
 - szczególne osiągnięcia.
3. Każdy uczeń powinien być oceniony w ciągu semestru co najmniej:
 - 3 razy - zadanie klasowe,
 - 1 raz - zadanie domowe,
 - 2 razy - kartkówki.
4. Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez: zapisy w dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen, odnotowywanie oceny w zeszycie przedmiotowym ucznia
5. Uczeń ma prawo do informacji dotyczącej jego postępów oraz wskazania kierunków poprawy opisanej po pracy klasowej.
6. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Prace pisemne ocenia się punktowo. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

| | |
|----------------|------------|
| celujący | 100% - 95% |
| bardzo dobry | 94% - 85% |
| dobry | 84% - 75% |
| dostateczny | 74% - 55% |
| dopuszczający | 54% - 30% |
| niedostateczny | 29% - 0 |

7. Prace klasowe, krótkie kartkówki, Rach - Mistrze są obowiązkowe.
8. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeśli uczeń nie zgłosi się w określonym terminie na napisanie sprawdzianu, do dziennika lekcyjnego zostanie wpisana ocena niedostateczna, która uczeń może poprawić w ciągu kolejnych dwóch tygodni.
9. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
10. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena wpisywana jest do dziennika.
11. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
12. Kartkówki i Rach - Mistrze nie podlegają poprawie.
13. Wybrane kartkówki opatrzone zostaną oceną opisową.
14. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
15. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
17. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych punktów (ocen) za wykonane prace nadobowiązkowe.
18. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych). Do dziennika wpisany zostanie znak „-,-”. Trzy minusy zastąpione zostaną oceną niedostateczną.
19. Miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń będzie

- poinformowany przez nauczyciela przedmiotu o przewidywanej ocenie niedostatecznej.
20. Kartkówki, Rach - Mistrze i odpowiedzi ustne mogą być niezapowiedziane, jeśli dotyczą materiału z co najwyżej trzech ostatnich lekcjach (z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych zapowiedzianych wcześniej).
 21. Brak przyborów geometrycznych traktowane jest jak brak pracy domowej. W dzienniku pojawi się znak „-”. Za trzy „-”, uczniowi zostanie do dziennika lekcyjnego wpisana ocena niedostateczna.
 22. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć w przypadku co najmniej 5-dniowej (dni szkolne) usprawiedliwionej nieobecności. Przy nieobecności dłuższej niż 10 dni szkolnych, masz prawo do tygodniowego „okresu ochronnego”, w czasie którego uzupełniasz zaległości; w tym okresie możesz nie przystąpić do sprawdzianu pisemnego lub wypowiedzi ustnej bez konsekwencji, jeśli wypowiedzi te obejmowałyby materiał zrealizowany podczas jego nieobecności. Po krótszej, niż 5-dniowa, uzasadnionej nieobecności wymagana jest informacja pisemna rodzica.
 23. Propozycja oceny klasyfikacyjnej jest konsekwencją ocen uzyskanych przez ucznia ze sprawdzianów, kartkówek oraz innych form aktywności podlegających ocenie w trakcie trwania semestru. W przypadku oceny rocznej nauczyciel ponadto bierze pod uwagę postępy ucznia. Ocena semestralna nie stanowi średniej, uzyskanych w ciągu semestru, ocen.

Postanowienia inne:

Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcjach i w domu zeszytu przedmiotowego (zeszyt w kratkę – klasa IV – VI, zeszyt czysty do geometrii – klasa V, VI), zeszytu ćwiczeń i podręcznika, kompletu przezroczystych przyborów geometrycznych (ekierki, linijki i kątomierza), cyrkla, ołówka oraz kolorowych kredek (mazaków).

Uczeń ma prawo, w czasie lekcji, do dodatkowych wyjaśnień dotyczących przerabianego w danym momencie materiału.

24. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJEC DYDAKTYCZNYCH

a) Jeśli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą od proponowanej:

- na semestr I, to ma obowiązek napisać diagnozę z całości materiału realizowanego w I semestrze;
- na koniec roku, to ma obowiązek napisać diagnozę z całości materiału zrealizowanego w ciągu roku.

b) Diagnoza, o której mowa,

- ma formę pisemną;
- może trwać 45 minut;
- musi się odbyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż tydzień przed datą

wystawienia ocen semestralnych lub rocznych;

- musi być przygotowany w oparciu o kryteria oceniania zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie

Oceniania

c) Wystawienie oceny z tego sprawdzianu, opiera się na następujących zasadach.

Przyjmuje się następujący zamiennik punktów na oceny:

| | |
|---------------|------------|
| celujący | 100% - 95% |
| bardzo dobry | 95% - 85% |
| dobry | 84% - 75% |
| dostateczny | 74% - 55% |
| dopuszczający | 54% - 30% |

niedostateczny 29% - 0

25. Dostosowania kryteriów oceniania dzieci ze specyficznymi problemami w nauce.

- a) Materiał sprawiający trudności utrwalany zostanie w dłuższym czasie, podzielony na mniejsze części.
- b) Wydłużony czas przeznaczony na pisanie kartkówek, sprawdzianów, rozwiązywanie zadań na lekcji.
- c) Zmniejszona liczba zadań pisemnych.

Wymagania edukacyjne

KLASA IV

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- ◆ Wykonywanie jednodziałaniowych obliczeń pamięciowych na liczbach naturalnych.
- ◆ Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.
- ◆ Porównywanie liczb naturalnych.
- ◆ Dzielenie z resztą liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.
- ◆ Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym.
- ◆ Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach.
- ◆ Stosowanie algorytmów dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

- ◆ Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.
- ◆ Mierzenie odcinków i kątów.
- ◆ Rysowanie odcinków i prostokątów w skali.
- ◆ Rysowanie siatek prostopadłościanów i klejenie modeli.
- ◆ Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- ◆ Posługiwanie się systemem dziesiętkowym.
- ◆ Posługiwanie się systemem rzymskim.
- ◆ Kształtowanie pojęcia ułamka zwykłego.
- ◆ Kształtowanie pojęcia ułamka dziesiętnego.
- ◆ Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat i sześcián liczby, cyfra, ós liczbowa, ułamek zwykły, ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy, liczba mieszana, ułamek dziesiętny.
- ◆ Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, promień, średnica, cięciwa, centymetr kwadratowy, metr kwadratowy, hektar, ar, prostopadłościan, sześcián, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu, siatka prostopadłościanu.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- ◆ Rozwiązywanie nieskomplikowanych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- ◆ Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- ◆ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy i pola.

- ♦ Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.
- ♦ Posługiwanie się skalą przy odczytywaniu odległości z mapy i z planu.
- ♦ Obliczanie pól i obwodów prostokątów oraz pól powierzchni prostopadłościanów.

KLASA V

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej.
- ♦ Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych w pamięci i sposobem pisemnym oraz stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.
- ♦ Stosowanie cech podzielności liczb.
- ♦ Skracanie i rozszerzanie ułamków, zamiana liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe i ułamków niewłaściwych na liczby mieszane, porównywanie ułamków zwykłych, dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych i liczb mieszanych, obliczanie ułamka danej liczby.
- ♦ Porównywanie ułamków dziesiętnych, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.
- ♦ Szacowanie wyników działań.
- ♦ Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.

Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

- ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej.
- ♦ Rozpoznawanie i rysowanie różnych rodzajów trójkątów i czworokątów.
- ♦ Rozpoznawanie i rysowanie graniastosłupów prostych.
- ♦ Wskazywanie w graniastosłupach par ścian oraz par krawędzi prostopadłych i równoległych.

Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- ♦ Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami matematycznymi poznanymi w klasie czwartej.
- ♦ Kształtowanie intuicji związanych z liczbami całkowitymi.
- ♦ Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z arytmetyką: wielokrotność liczby, dzielnik liczby, liczba pierwsza, liczba złożona.
- ♦ Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z geometrią: kąt półpełny, kąt pełny, kąty przyległe, kąty wierzchołkowe, trójkąt ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny, równoboczny i równoramienny, równoległobok, romb, trapez, trapez prostokątny, trapez równoramienny, wysokość trójkąta, równoległoboku i trapezu.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- ♦ Rozwiązywanie zadań tekstowych.
- ♦ Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- ♦ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości, zamiana jednostek.
- ♦ Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.
- ♦ Posługiwanie się liczbami (w szczególności ułamkami dziesiętnymi) w prostych sytuacjach związanych z życiem codziennym.
- ♦ Obliczanie pól i obwodów trójkątów i czworokątów oraz objętości graniastosłupów prostych.

KLASA VI

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej.
- ♦ Obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych (wielodziałaniowych), w których występują liczby całkowite, z zastosowaniem reguł kolejności wykonywania działań.

- ♦ Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb wymiernych.
- ♦ Zaokrąglanie liczb i szacowanie wyników działań.

Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

- ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej.

Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- ♦ Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami poznanymi w klasie piątej.

Rozwijanie umiejętności posługiwania się symbolami literowymi

- ♦ Rozumienie i używanie pojęć związanych z algebrą: wyrażenie algebraiczne, wartość wyrażenia algebraicznego, liczba spełniająca równanie.
- ♦ Budowanie nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych i rozwiązywanie prostych równań.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- ♦ Rozwiązywanie zadań tekstowych (w tym także zadań wymagających umiejętności zapisania i rozwiązania prostego równania).
- ♦ Odczytywanie danych podanych za pomocą tabel, diagramów i wykresów, porządkowanie i przedstawianie danych.
- ♦ Posługiwanie się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń (w tym także przy obliczaniu wartości wyrażeń) oraz przy sprawdzaniu wyników szacowania.
- ♦ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola (w tym ar i hektar) i objętości, zamiana jednostek.
- ♦ Rozwiązywanie zadań dotyczących prędkości, drogi i czasu.

KLASA VII

Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami

- Uporządkowanie i utrwalenie wiadomości dotyczących pojęć związanych z arytmetyką, poznanych w młodszych klasach.
- Obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych (wielodziałaniowych), w których występują liczby wymierne, z zastosowaniem reguł kolejności wykonywania działań.
- Przedstawianie liczb wymiernych w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych lub nieskończonych okresowych.
- Wykonywanie obliczeń procentowych. Posługiwanie się procentami w sytuacjach praktycznych.
- Potęgowanie, stosowanie własności potęg przy obliczaniu wartości wyrażeń arytmetycznych.
- Pierwiastkowanie, stosowanie własności pierwiastków przy obliczaniu wartości wyrażeń arytmetycznych.
- Utrwalenie pojęć poznanych w młodszych klasach, rozumienie i używanie nowych pojęć: pierwiastek z liczby, rozwinięcia dziesiętne nieskończone nieokresowe.

Rozwijanie umiejętności posługiwania się symbolami literowymi

- Rozumienie i używanie pojęć związanych z algebrą: wyrażenie algebraiczne, wartość liczbowa wyrażenia algebraicznego, jednomian, suma algebraiczna, liczba spełniająca równanie, równania równoważne, zbiór rozwiązań równania.
- Przekształcanie prostych wyrażeń algebraicznych.
- Rozwiązywanie równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
- Przekształcanie wzorów.

Kształtowanie wyobraźni geometrycznej

- Uporządkowanie i utrwalenie wiadomości o figurach płaskich (własności trójkątów i czworokątów, podstawowe konstrukcje geometryczne).

- Utrwalanie pojęć poznanych w młodszych klasach, rozumienie i używanie nowych pojęć: trójkąty przystające, układ współrzędnych, współrzędne punktu na płaszczyźnie.
- Posługiwanie się układem współrzędnych, obliczanie długości odcinków (równoległych do jednej z osi układu współrzędnych) i pól wielokątów.
- Rozpoznawanie i rysowanie graniastosłupów.
- Obliczanie pól powierzchni i objętości graniastosłupów.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Wykorzystywanie umiejętności rachunkowych przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin życia codziennego.
- Zaokrąglanie liczb. Wykorzystywanie własności liczb i działań do wykonywania rachunków jak najprostszym sposobem, szacowanie wyników działań.
- Zapisywanie dużych i małych liczb z zastosowaniem notacji wykładniczej.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w szczególności zadań wymagających obliczeń procentowych lub rozwiązywania równań.
- Posługiwanie się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń oraz przy sprawdzaniu wyników szacowania.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości przy rozwiązywaniu różnych zagadnień praktycznych.
- Obliczanie pól powierzchni i objętości różnych przedmiotów w kształcie graniastosłupów.
- Porządkowanie i interpretowanie danych statystycznych.
- Przykłady prostych doświadczeń losowych.